

# Аннотации рабочих программ дисциплин основной образовательной программы

направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль Психологическое сопровождение личностного развития

Очно-заочная форма обучения.

(2021 г.н.)

## Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов систему философских знаний;</li> <li>- формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент;</li> <li>- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/ 3 зет

<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
Цель:	- формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов систему логических знаний;</li> <li>- формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;</li> <li>- развить способность различения типов логических позиций</li> <li>- развить способность самостоятельного анализа</li> </ul>
Содержание	Введение в дисциплину «Логика»

дисциплины:	Язык и законы логики Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет

<b>Б1.О.01.03 История России (Всеобщая история)</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории;</li> <li>– формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить историю России в контексте всеобщей истории;</li> <li>– выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>– сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>– определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>– обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>– сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/4 з.е.

<b>Б.1.О.01.04. Основы экономических знаний</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.</li> </ul> <p>Основы экономических знаний</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	Зачёт, контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.0.01.05. Основы права</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность государства и права</li> <li>2. Источники и система права</li> <li>3. Основы конституционного права России</li> <li>4. Основы административного права</li> <li>5. Основы гражданского права</li> <li>6. Основы трудового права</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира</b>	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание	Основы науковедения

дисциплины:	История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
Цель	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
Задачи	1) ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; 3) формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

### **Б1.О.02 Коммуникативная деятельность и языковое общение**

<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание	1. Технологии обработки информации

дисциплины:	2. Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	208/8 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>4) четкого разграничения стилей языка и речи,</li> <li>5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные.</p>

	<p>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	108/3 з.е.

<b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
<b>Цель:</b>	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины:</b>	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи возрождения (ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века.

	Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная. Живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/4 з.е.

<b>Б1.О.02.05 Психология общения</b>	
Цель:	Формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	<p>Познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>Развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению;</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура общения;</li> <li>2. Управление поведением в конфликтной ситуации;</li> <li>3. Проявление Я-концепции в общении;</li> <li>4. Проявление темперамента и характера в общении;</li> <li>5. Саморегуляция в процессе общения;</li> <li>6. Развитие компетентности в общении.</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p>

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

### **Б1.О.03 Основы здорового и безопасного образа жизни**

<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование

	физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p>
Содержание дисциплины:	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента, образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности, методические основы физической культуры и спорта, основы методики проведения самостоятельных занятий и физического самосовершенствования
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

#### **Б1.О.04 Проектная деятельность**

<b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b>	
Цель:	является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>• формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>• освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>• стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

#### **Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2**

Цель:	освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>• знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>• освоение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

#### **Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности**

Цель:	Формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности; подготовка курсового проекта
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий;</li> <li>2. Обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов;</li> <li>3. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ.</li> <li>2. Введение курсового проекта</li> <li>3. Теоретический этап курсового проектирования</li> <li>4. Эмпирический этап курсового проектирования</li> <li>5. Проектный этап курсового проектирования</li> <li>6. Защита проекта</li> </ol>

Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

### **Б1.О.05 Модуль профильной направленности**

<b>Б1.О.05.01 «Введение в деятельность психолога»</b>	
Цель:	Цели дисциплины - ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью - ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии - помочь в познании себя как психолога - провести социально-психологическую адаптацию в обучению в вузе
Содержание дисциплины:	Психология: история становления науки и профессиональной деятельности и современность Требования к личностным особенностям психолога Общая характеристика направлений работы Психодиагностика и психокоррекция Психологическое консультирование, психотерапия, обучение, тренинги Этические основы профессиональной деятельности психолога Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.05.02 Общая психология</b>	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов
Задачи:	Дать представление - о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии; - о физиологической и социальной основах психики животных и человека; - об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии; - о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов; - о культуре проектирования и проведения психологических исследований.
Содержание дисциплины:	История развития представлений о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. Физиологическая и социальная основы психики. Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные школы и теории зарубежной психологии. Основные школы и теории отечественной психологии. Человек как субъект

	<p>деятельности и познания. Введение в проектирование психологических исследований.</p> <p>Классификация методов психологии. Обсервационные методы. Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Психодиагностические методы. Экспериментальные методы. Психофизиологические методы. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.</p> <p>Введение в психологию познавательных процессов. Физиологическая основа познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Распознавание образов. Внимание. Сознание. Научение, Память, Воображение. Мышление. Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.</p> <p>Психология мотивации. Психология психических состояний. Психология эмоций и чувств</p>
Форма контроля:	Зачет, Контрольная работа, Зачет с оценкой, Экзамен
Общая трудоемкость:	468/13 з.е.

<b>Б1.0.05.03. Общий психологический практикум</b>	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др</li> <li>- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> <li>- научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;</li> <li>- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Способности.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p> <p>Социальная психология личности.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Нарушения общения.</p> <p>Феномен границы в межличностных отношениях.</p>

	Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение. Психология массовых движений
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	396/11 з.е.

<b>Б1.0.05.04. Психология личности</b>	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования, о теориях личности в зарубежных и отечественных сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции. Сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.
Содержание дисциплины:	Психология личности как научная дисциплина Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

<b>Б1.0.05.05. Зоопсихология и сравнительная психология</b>	
Цель:	изучение основных закономерностей психики у животных, сравнительный анализ развития психики на разных уровнях эволюции
Задачи:	1. Дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук 2. Объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социального поведения животных, специфику развития интеллекта у животных и человека 3. Изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека 4. Обеспечить знание и понимание эволюции психики 5. Продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека; 6. продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных
Содержание дисциплины:	1. Введение в Зоо- и сравнительную психологию. 2. История развития представлений о психике животных. 3. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной

	<p>системы. Эволюция психики.</p> <p>4. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс).</p> <p>5. Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык.</p> <p>6. Мышление животных.</p> <p>7. Пищевое и пищедобывательное поведение.</p> <p>8. Комфортное поведение.</p> <p>9. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт.</p> <p>10. Оборонительное поведение. Агрессия.</p> <p>11. Территориальное поведение.</p> <p>12. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия.</p> <p>13. Игровое поведение. Концепции игры</p> <p>14. Коммуникация в сообществах животных</p> <p>15. Онтогенез и филогенез поведения.</p> <p>16. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.05.06.Социальная психология</b>	
Цель:	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	Понимание базовых понятий социальной психологии. 2. Формирование четких представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии. 3. Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения. 4. Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.
Содержание дисциплины:	<p>Методы социальной психологии</p> <p>Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности</p> <p>Социальная группа как объект социально-психологических исследований</p> <p>Социально-психологические исследования групповой динамики</p> <p>Психология больших социальных групп и массовых движений</p> <p>Современные подходы к исследованию социальных ситуаций</p> <p>Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения</p> <p>Общение как предмет социальной психологии</p> <p>Социальное восприятие</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития социальной психологии в XXI веке</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

<b>Б1.О.05.07 Психология развития и возрастная психология</b>	
Цель:	Цель дисциплины – создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического сопровождения личностного развития, а также задач профессионального и личностного саморазвития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития;</li> <li>- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>- сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического сопровождения развития личности, а также решения задач саморазвития и самообразования</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.О.05.08 Экспериментальная психология</b>	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Задачи:	Формирование представлений о системе научных методов в психологии. 2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях. 3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез. 4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов. 5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики. 6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.
Содержание	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в

дисциплины:	психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей,</li> <li>- формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.</li> </ul>
Задачи:	<p>создание необходимых условий</p> <p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципах структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, принципы исследований мозга,</li> <li>• способах, сроках, принципах исследования основные группы рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС;</li> <li>• в сравнении структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий как основы при выборе психологом объекта и постановки задач исследования;</li> <li>• системы связей понятий в последовательно изучаемых дисциплинах как основы необходимой для интерпретации данных, оценки обоснованности выводов научных исследований</li> </ul> <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встраивать обоснование рефлекторной природы деятельности в описание психологических аспектов</li> <li>• При интерпретации данных исследований вычленять, схематизировать физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в курс. Общие вопросы строения нервной системы человека. Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека. Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

трудоемкость:	
---------------	--

<b>Б1.0.05.10 Психологическая диагностика</b>	
Цель:	Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;</li> <li>- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);</li> <li>- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;</li> <li>- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;</li> <li>- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. П.);</li> <li>- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.0.05.11 Практикум по психологической диагностике</b>	
Цель:	Цель дисциплины – обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;</li> <li>- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить проведению методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;</li> <li>- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</li> <li>- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Личностные опросники Проективные методы Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.0.05.12 Методика преподавания психологии</b>	
Цель:	Цель дисциплины – обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.
Задачи:	Задачи: -сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе; - познакомить с системой работы с психологическими понятиями; - описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков; - объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний; - показать специфику управления самостоятельной работой учащихся. - формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности
Содержание дисциплины:	Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе. Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии. Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Контроль, проверка и оценка знаний. Самостоятельная работа учащихся.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.0.05.12 Педагогическая психология</b>
---

Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<p>Студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</li> <li>Студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии</p> <p>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование поведения.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование деятельности.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

<b>Б1.О.05.14 Математические методы в психологии</b>	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.</li> <li>2. Приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.</li> <li>3. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков выбора и использования основных методов оценки статистических гипотез, их возможностей, ограничений и проблем.</li> <li>2. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.</li> <li>3. Формирование умений по интерпретации полученных результатов.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий. Однофакторный дисперсионный анализ(ANOVA). Регрессионный анализ</p>

Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.15 Психофизиология</b>	
Цель	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.</li> <li>2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.</li> <li>3. Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.</li> <li>4. Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</li> <li>5. Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.</p> <p>Психофизиология ощущений и восприятия</p> <p>Управление движениями</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Функциональные состояния.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Психофизиология научения. Психофизиология пола.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

<b>Б1.О.05.16 История психологии</b>	
Цель	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке, о методологических подходах и принципах историко-психологического исследования.
Задачи	<p>-систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки, культуры и практик философствования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>-обучить методам анализа творческих идей и научного наследия</p>

	<p>известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>-способствовать освоению основных теорий и концепций в рамках основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;</p> <p>- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом основных проблем современного состояния зарубежной и отечественной психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

#### **Б1.О.05.17 Психология труда**

Цель:	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда.
Задачи:	<p>освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;</p> <p>освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;</p> <p>обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения и развития психологии труда</p> <p>Методология и методы в психологии труда. Человек как субъект труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом</p> <p>Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде. Условия труда. Функциональные состояния. Проблемы стресса и дистресса в труде. Психологические основы профотбора. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.О.05.18 Этические основы деятельности психолога</b>	
Цель:	Развитие этического самосознания обучаемого в контексте будущей профессиональной деятельности;
Задачи:	1. Усвоение необходимых знаний о этических основах профессиональной деятельности; 2. Овладение навыками этичного профессионального поведения; 3. Отработка умений разрешать этические противоречия в условиях реализации профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основные категории этики в профессиональной деятельности Раздел 2. Этические основы работы психолога Раздел 3. Основные направления и методы формирования этических представлений в профессиональной психологической деятельности
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.19 Дифференциальная психология</b>	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	Сформировать у студентов представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании. 2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур. 3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности, а также анализа взаимосвязи ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Основные линии и механизмы развития индивидуальности – дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности. Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.

Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.О.05.20 Методологические основы психологии</b>	
Цель:	Сформировать у студентов методологическую грамотность в сфере психологии, а также компетентность в области методологической базы и методологических проблем в психологии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания.</li> <li>2. Обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.</li> <li>3. Исследовать методологическую базу научной и прикладной психологии</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа.</li> <li>2. Специфика научного знания в психологии.</li> <li>3. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке.</li> <li>4. Методологические принципы и категории в психологической науке.</li> <li>5. Методологические проблемы психологической практики.</li> <li>6. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности</li> <li>7. Методология реферирования</li> <li>8. Методология тестирования</li> <li>9. Методология фокусированного группового интервью</li> <li>10. Методология нарративного и глубинного интервью</li> <li>11. Дизайн авторского психологического исследования</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.21 Этническая психология</b>	
Цель:	формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
Задачи:	<p>ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать,</li> </ul>

	прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; - выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; - избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.
Содержание дисциплины:	Введение в этническую психологию. История этнической психологии. Основные подходы к измерению культур Кросс-культурные исследования когнитивных процессов. Личность в этнической и кросс-культурной психологии Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах Психология миграции и аккультурации
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.22 «Введение в клиническую психологию»</b>	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;</li> <li>• формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;</li> <li>• изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний;</li> <li>• овладение методиками и методами клинической психологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности Основы психосоматики Клиническая нейропсихология Патопсихология
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.23 Психология здоровья</b>	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его

	диагностики.
Задачи:	<p>формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья;</li> <li>- способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексию в области формирования психического здоровья;</li> <li>- познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.05.24 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>• формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>• познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>• формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>• формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>• дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.25 Психологическая профилактика и коррекция в условиях образовательной среды</b>	
Цель:	обучить студентов концептуальным основам психологической коррекции и психологической профилактики, базовым навыкам моделирования занятий коррекционной и психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать знания об основных концепциях психокоррекционной работы и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> <li>✓ ознакомить с практическим инструментарием коррекционной и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> <li>✓ сформировать навыки осуществления психокоррекционной деятельности и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды;</li> <li>✓ формирование у студентов системы знаний о содержании и организации психопрофилактической деятельности в условиях образовательной среды</li> <li>✓ развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики;</li> <li>✓ укрепление устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Содержание психопрофилактики в условиях образовательной среды. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Введение в психокоррекцию в условиях образовательной среды. Методы практической коррекции в условиях образовательной среды
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.05.26 Психология семьи</b>	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи;</li> <li>- освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи;</li> <li>- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи.

	Удовлетворённость браком.Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.27 Социология</b>	
Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями социологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной социологической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления актуальных социальных процессов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности социальной структуры, социальных институтов, отношений и процессов, о субъектах и агентах социальных изменений, особенностях современного российского социума 2. Формирование умения различать психологические и социальные факторы деятельности и социального самочувствия социальных субъектов. 3. Формирование умения выделять теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные компоненты социологического знания, знания основных методов научного анализа социальных процессов.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Введение в социологию Раздел II. Общество как социальная система: статика и динамика Раздел III. Социологическое исследование
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.О.05.28. Специальная психология</b>	
Цель:	Цель дисциплины- сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии для успешного решения профессиональных задач в условиях социальной и образовательной инклюзии
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:	Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Виды дизонтогенезов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.О.05.29 Математическая статистика в психологии</b>	
Цель:	формирование представлений о понятиях и методах математической статистики.
Задачи:	создание условий для овладения обучающимися понятиями и аппаратом математической статистики для решения задач прикладного характера и обеспечения готовности к статистической обработке данных при выполнении ВКР; содействие развитию математической культуры и расширению математического кругозора обучающихся.
Содержание дисциплины:	Дискретное и непрерывное распределение вероятности случайной величины, параметры распределения. Схема Бернулли, биномиальное и нормальное распределения. Доверительный интервал. Генеральная совокупность и выборка. Задача о представительности выборки. Варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд дискретный и непрерывный, полигон и гистограмма. Средние показатели совокупности: мода, медиана, квартили, среднее арифметическое, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, однородность совокупности. Интервальная оценка генеральной доли. Интервальная оценка генерального математического ожидания и генерального среднего квадратического отклонения нормальной совокупности. Критерий Пирсона о согласии наблюдаемого распределения с теоретическим, о согласии наблюдаемых распределений. Угловой критерий Фишера. Критерии согласия и сдвига Стьюдента. Критерий (согласия) Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий (сдвига) Вилкоксона. Метод наименьших квадратов. Уравнение регрессии. Линейный парный коэффициент корреляции и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости. Коэффициент детерминации и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.О.05.30 Психология безопасности</b>	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи:	1. Определить современное понимание психологии безопасности, безопасности личности, общества и государства. 2. Рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества.

	<p>3. Выделить угрозы психологической безопасности личности</p> <p>4. Рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности.</p> <p>5. Определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятия психология безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты и предметы психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз. Психология безопасности как раздел психологии. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерные игры. Социальные сети. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита. Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде. Искусственный интеллект и роботизация как социально-психологические проблемы и вызовы</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

### **Б1.В.01 Предметный модуль**

<b>Б1.В.01.01 Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы;</li> <li>- изучения основных этапов развития группы в тренинге;</li> <li>- классификация и основные виды тренинговых групп</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы;</li> <li>- сформировать представление о становлении и развитии СПТ;</li> <li>- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ;</li> <li>- познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ;</li> <li>- показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p> <p>Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга.</p> <p>Методы проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Классификация и основные виды тренинговых групп.</p> <p>Эффективность социально-психологического тренинга .</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о современных

	научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности психолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,</li> <li>- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,</li> <li>- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;</li> <li>- выявить личностные, психолого-педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение кризисов психического развития</b>	
Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладеть понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>✓ изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;</li> <li>✓ изучить особенности кризисной коррекции и терапии;</li> <li>✓ приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;</li> <li>✓ усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;</li> <li>✓ приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.</li> <li>✓ ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;</li> <li>✓ привить культуру и этику психологической работы;</li> <li>✓ создать условия для развития культуры общения студентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и</p>

	особенности психологической поддержки.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Основы психологического консультирования</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблематикой консультативной психологии;</li> <li>• формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;</li> <li>• формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;</li> <li>• формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Семейное консультирование.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.В.01.05 Психологическая профилактика форм насилия в школе</b>	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психологических механизмах проявления насилия, о методах профилактики насилия в образовательной среде.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о современных методах формирования и поддержания психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>2. Обеспечить усвоение основных сведений о формах и видах</li> </ol>

	насилия, характерных для образовательной среды. 3. Ознакомить студентов с современными методами профилактики проявления различных видов насилия среди детей и подростков.
Содержание дисциплины:	Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические проблемы насилия в образовательной среде. Профилактика насилия в образовательной среде
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.В.01.06 Спецпрактикум-тренинг по коммуникативной компетентности</b>	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	-сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов; - развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом; - развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом; - развивать умение публичных выступлений и самопрезентации.
Содержание дисциплины:	Понятия «общение», «коммуникативная компетентность» и «межличностное взаимодействие» Теории межличностного взаимодействия Виды межличностного взаимодействия. Лидерство и руководство. Сплоченность коллектива. Методы диагностики сплоченности Психологический климат. Конфликтное взаимодействие. Анализ конфликтных ситуаций. Диагностика способов реагирования в конфликте Условия эффективного межличностного взаимодействия Методы диагностики и развития эмпатических способностей Переговорный процесс. Способы и приемы ведения переговоров. Структурированная академическая дискуссия Психологическое влияние. Манипуляция и актуализация во взаимодействии Публичное выступление.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.01.07 Психологические основы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного

	представления об особенностях групповой коррекционно-развивающей работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний об основных методах, техниках и приемах групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• формирование навыков применения техник групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Принципы, цели и задачи групповой коррекционно-развивающей работы. Особенности деятельности психолога, осуществляющего групповую коррекционно-развивающую работу. Методологические основы групповой коррекционно-развивающей работы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.
<b>Б1.В.01.08 Психология детско-взрослых сообществ</b>	
Цель:	создать целостное представление о сфере детско-взрослого взаимодействия и психологии развития детско-взрослых сообществ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с историей развития детско-взрослых сообществ и сравнить с моделью современного детско-взрослого сообщества;</li> <li>- изучить сущностные характеристики данных сообществ;</li> <li>- проанализировать проектную деятельность сообществ разных типов;</li> <li>- рассмотреть приоритетные направления развития межпоколенных отношений в современных детско-взрослых сообществах.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психология развития детско-взрослых сообществ как научная дисциплина</p> <p>Психологический анализ деятельности детско-взрослых сообществ</p> <p>Направления развития детско-взрослых сообществ</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б 37.01.09 Практикум по развивающему и восстановительному обучению</b>	
Цель:	обучение студентов методам развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении дисциплины раскрываются основные понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы;</li> <li>- рассматриваются пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривается история развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах;</li> <li>- обучение применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач развивающего и восстановительного обучения;</li> <li>- обучение составлению программ развивающего и восстановительного обучения;</li> <li>- обучение методам развивающего и восстановительного обучения;</li> <li>- обучение методам оценки эффективности развивающего и восстановительного обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	1. Научные основы восстановительного обучения. 2. Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи. 3. Нарушение и восстановление решения арифметических задач. 4. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. 5. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.01.10 «Практикум самопознания»</b>	
Цель:	создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения;</li> <li>✓ формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими;</li> <li>✓ мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения Самопознание как процесс Саморазвитие как процесс Самопознание и саморазвитие во взрослости Профессиональное саморазвитие личности Самоменеджмент
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.01.11 Психологические основы профориентации</b>	
Цель:	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Задачи:	– обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях,

	<p>карьере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.</li> <li>– формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы..</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Роль и место профориентации в современном мире. Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Работа по профориентации и профконсультированию. История профориентации в нашей стране и за рубежом. Методика профессиональной ориентации. Формы работы профориентатора. Классификация профессий. Классификация методов профессиональной консультации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.01.12 Психологическая коррекция нарушений социализации и адаптации подростков</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекционной работы с детьми и подростками.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекционной работы с детьми и подростками, испытывающими затруднения в адаптации;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психокоррекции нарушений социализации детей и подростков;</li> <li>• формирование навыков применения техник психокоррекционной работы;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности деятельности психолога, осуществляющего психологическую коррекцию нарушений адаптации и социализации детей и подростков Методологические основы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.01.13 Психологическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний и представлений о сущности

	теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов представлений об индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению.</li> <li>• Развитие у студентов компетенции, связанные с осознанным предвосхищением целей образования, осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата</li> <li>• Ознакомление с методикой и технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Изучение личности ребенка.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования</p> <p>Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования</p> <p>Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

<b>Б1.В.01.14 Диагностика и мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся»</b>	
Цель:	создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения школьников в основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии;</li> <li>– сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы;</li> <li>– создать условия для анализа и систематизации методик</li> </ul>

	<p>психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Содержание современного образования. Стандарты образования. Психолого-педагогические условия обучения в школе. Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся школы. Психодиагностика и психопрофилактика школьной неуспеваемости. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения) учащихся. Возможности фиксации и оценки текущих и промежуточных результатов обучения учащихся. Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения учащихся. Правила оформления отчетности по итогам диагностики и мониторинга образовательных результатов школьников.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса;</li> <li>• формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

трудоемкость:	
---------------	--

<b>Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса;</li> <li>• формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций;</li> <li>• содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.В.01.16 Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</b>	
Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:	умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями; консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями - анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями; моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционноразвивающей работы с учащимися; - психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста Коммуникация с ребенком с ОВЗ

	Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (учебно-тренировочные занятия). Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (утренняя гимнастика). Составление комплекса базовой аэробики. Составление комплексов калестеники, стрейчинга
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	328 часов

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая профилактика отклоняющегося поведения</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров в сфере психологической профилактики отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблематикой исследования отклоняющегося поведения;</li> <li>• формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики отклоняющегося поведения;</li> <li>• создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы;</li> <li>• формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского</li> </ul>

	подхода к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности отклоняющегося поведения. Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Психологические основы профилактики отклоняющегося поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая профилактика стресса в условиях образовательной среды**

Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологической профилактике и сопровождению преодоления последствий стресса в ОО;</li> <li>сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ психологической профилактики;</li> <li>рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с персоналом ОО.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Проблемы совладания со стрессом и сохранения ресурса личности. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в образовательной среде. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Психологическое сопровождение детей после экстремального воздействия**

Цель:	Цели и задачи дисциплины: целью освоения данной дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологического сопровождения детей после экстремального воздействия в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных
-------	--

	ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.
Задачи:	<p>Формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи для учителей, родителей и детей, переживших ЧС.</li> <li>Развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии.</li> <li>Выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи. <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.</li> </ul> </li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общее представление об экстремальном воздействии.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование и оказание информационно-психологической поддержки членам педагогического коллектива.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование родителей детей, пострадавших в ЧС</p> <p>Групповая работа с учениками класса, подвергшегося нападению.</p> <p>Групповое психологическое консультирование при работе с семьей (ребенок с одним или двумя родителями или членами семьи).</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование детей и подростков.</p> <p>Организация пролонгированной помощи.</p> <p>Методы оказания кризисной психологической помощи детям с посттравматическими стрессовыми расстройствами</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая коррекция зависимого поведения</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекции зависимого поведения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекции зависимого поведения;</li> <li>создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологической коррекции зависимого поведения;</li> <li>формирование навыков применения техник психологической коррекции зависимого поведения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Подходы к анализу зависимого поведения. Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Методические основы психологической

	коррекции зависимого поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.03.01. Методы аудиовизуальной диагностики в образовательной среде</b>	
Цель:	состоит в развитии магистрантов теоретических представлений, а также практических умений и навыков восприятия, внимания, запоминания в целях идентификации и интерпретации индивидуально-психологических и социально-психологических признаков и психических состояний людей. Изучение дисциплины должно содействовать формированию у магистрантов профессионального мышления, выработке навыков толкования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей людей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических основ дистанционной аудиовизуальной психодиагностики личности;</li> <li>• формирование общего представления о методах аудиовизуальной психодиагностики;</li> <li>• ознакомление с наиболее известными и качественными аудиовизуальными психодиагностическими методиками;</li> <li>• изучение процедуры обследования, способы обработки и интерпретации результатов методик.</li> <li>• приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы аудиовизуальной психодиагностики. Роль методов аудиовизуальной психодиагностики в образовательной среде.</p> <p>Физиогномика.</p> <p>Методы визуальной диагностики.</p> <p>Лицо как визуальное средство идентификации личности</p> <p>Визуальные средства исследования личности</p> <p>Невербальное поведение личности</p> <p>Аудиальная диагностика.</p> <p>Портреты как источник аудиовизуальной психодиагностики, значение портретирования в образовательной среде..</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.03.02 Проективные методы в работе психолога</b>	
Цель:	- создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:	-сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач;

	<p>-дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;</p> <p>-дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;</p> <p>-продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;</p> <p>-сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.</p>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности психолога, ознакомление со спецификой деятельности психолога в организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;</li> <li>- формирование навыка решения практических задач;</li> <li>- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;</li> <li>- формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.</li> </ul>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
<b>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы и навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации,</li> <li>2. начать написание выпускной квалификационной работы</li> </ol>

	<p>бакалавра,</p> <p>3. выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации</p> <p>4. составить реальную и идеальную модели деятельности психолога в данной организации</p> <p>5. научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;</p> <p>6. продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;</p> <p>7. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/ 3 з.е.

<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (в профильных организациях)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	освоение основных механизмов преподавания психологии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение новой профессиональной позиции – позиции учителя - преподавателя психологии;</li> <li>• формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии;</li> <li>• формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами;</li> <li>• приобретение опыта организации и управления учебным процессом;</li> <li>• развитие у студентов педагогических способностей;</li> <li>• развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовать её;</li> <li>• познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.</li> </ul>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	216/6 з.е

<b>Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.

Задачи:	1. провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы, 2. завершить написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>ФТД.01 Духовный код русской культуры.</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>ФТД.01 Культурное наследие Калужского края</b>	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного

	развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	География Калужского края История культуры Калужского края Литературное наследие Калужского края
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>ФТД.02 Языковая картина мира</b>	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>- осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
------------------------	------------

<b>ФТД.02 «Коммуникация в современном мире»</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>ФТД 03. Социология общественной жизни</b>	
Цель:	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</li> <li>• Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</li> <li>• Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.</li> <li>• Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Социализация личности в обществе Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек в

	<p>процессе социализации. Культурантропологическая традиция исследований социализации в традиционных обществах. Культурантропология социализации в современных обществах. Сферы социализации и проблема несовпадения уровней социализированности. Карцерная организация, десоциализация и ресоциализация. Старость и смерть. Смерть биологическая, смерть социальная. Смерть в культуре</p> <p>Раздел II. Инклюзия в современном обществе</p> <p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

<b>ФТД 03. Политические проекты 20-21 века</b>	
Цель:	<p>ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</li> <li>3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.</li> <li>4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</li> <li>5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Структура и динамика современных политических процессов</p> <p>Исторический опыт западноевропейской интеграции</p> <p>Правительственные программы и проективный тип мышления в</p>

	политике
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	108/3 з.е.